



Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje

Nova cesta 4, 10 000 Zagreb, Croatia

E-mail: [cesi@cesi.hr](mailto:cesi@cesi.hr); Web: [www.cesi.hr](http://www.cesi.hr)

## POLICY SAŽETAK O UVOĐENJU SVEOBUHVAATNE SEKSUALNE EDUKACIJE U OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE U GRADU ZAGREBU

### Sažetak

U Republici Hrvatskoj mladi u školama nemaju sveobuhvatnu seksualnu edukaciju (SSE), odnosno edukaciju koja zagovara pozitivan pristup seksualnosti, ljudska prava i rodnu ravnopravnost i koja je dokazano učinkovita u poticanju odgovornog seksualnog ponašanja, odgađanju stupanja u seksualne odnose, smanjenju neplaniranih trudnoća i širenju spolno prenosivih bolesti te predstavlja djelotvoran mehanizam u prevenciji rodno uvjetovanog nasilja. Visoke razine rizičnog seksualnog ponašanja mladih u Hrvatskoj i zahtjevi škola za ovakvim sadržajima - koji su trenutno zastupljeni, u prosjeku, kroz jedan školski sat godišnje - ukazuju na hitnu potrebu za seksualnim obrazovanjem. **Analizom ishoda policy opcija (alternativa) predlažemo rješenje problema tako da Grad Zagreb uvede SSE kao izvannastavnu aktivnost** u osnovnim i srednjim školama kojima je osnivač, na način da se početno uvede *eksperimentalno* u manjem broju škola i evaluiira, a kasnije uvede u sve OŠ i SŠ. Uvođenjem SSE, Grad Zagreb bi bio prvi grad na području RH sa takvom vrstom obrazovanja i na taj način se jasno pozicionirao kao grad kojem je zdravlje i kvaliteta života mladih važna.

### Opseg problema i policy opcije (alternative)

#### A) Opseg problema i zašto je nužna hitna promjena?

Unatoč **znanstvenim dokazima** da sveobuhvatna seksualna edukacija (*comprehensive sexuality education*) koristi društvu u cjelini, u Republici Hrvatskoj, djeca i mladi **nemaju pristup sustavnom i sveobuhvatnom seksualnom obrazovanju u školama**. Takvo obrazovanje **promiče pozitivan pristup seksualnosti, ljudska prava i rodnu ravnopravnost, dokazano je učinkovito u poticanju odgovornog seksualnog ponašanja, odgađanju stupanja u seksualne odnose, smanjenju neplaniranih trudnoća i širenju spolno prenosivih bolesti te predstavlja djelotvoran mehanizam u prevenciji rodno uvjetovanog nasilja** (UNESCO 2018; Goldfarb & Liberman, 2021). **Nedostatak SSE, s druge strane rezultira negativnim ishodima te posljedicama na zdravlje i dobrobit mladih kao što su:** rizična seksualna ponašanja (ne korištenje kontracepcije, spolno prenosive bolesti, maloljetničke trudnoće); seksualno nasilje, nasilje u partnerskim vezama mladih, rodno uvjetovano nasilje; diskriminacija i nasilje temeljem seksualne orijentacije i rodnog identiteta i izražavanja; nedostatak znanja, informacija o seksualnosti i reproduktivnom zdravlju i vještina potrebnih za ostvarenje ravnopravnih odnosa; perpetuiranje rodnih stereotipa/restriktivnih rodni normi i seksizam; homofobija i transfobija (UNESCO, 2018).

U okviru obrazovnog sustava mladi o seksualnosti uče **premalo i prekasno**. Kroz **predmete biologije i prirode**, seksualnost se sagledava isključivo kroz biološku perspektivu tj. kroz reprodukciju i heteroseksualnost (1) (Hodžić i LORI, 2022).

Istovremeno, srednje strukovne i umjetničke škole najčešće nemaju biologiju kao predmet ili ju imaju samo godinu dana što znači da su dodatno zakinuti za teme seksualnog i reproduktivnog zdravlja u odnosu na gimnazije (2). Kroz **vjeronauk** se plasiraju vjerske dogme, apstinencija i rodni stereotipi u seksualnosti. Podučava se o neprihvatljivosti medicinski potpomognute oplodnje, abortusa i razvoda braka (Hodžić i LORI, 2022). **Međupredmetna tema Zdravlje** na neadekvatan i konzervativan način obrađuje temu seksualnosti i reproduktivnog zdravlja i tu isključivo prevladava medikalizacija seksualnosti (Bijelić, 2019). U kurikulumima OŠ i SŠ u Gradu Zagrebu (*šk.god. 2023/24*), **kroz preventivne programe i izvannastavne aktivnosti**, sadržaji vezani uz seksualnost i reproduktivno zdravlje najčešće se provode kroz predavanja školskih liječnika/ica ili kroz predavanja udruga te se svode na **JEDAN školski sat godišnje** (Bijelić, 2024).

## B) Policy opcije (alternative)

### Policy opcija status quo

U okviru obrazovnog sustava sadržaji vezani za seksualno i reproduktivno zdravlje su **neadekvatni, nedovoljni** i usmjereni samo na reprodukciju i heteroseksualnost. Također sadržaji vezani uz seksualnost prisutni su samo u pojedinim razredima osnovne i srednje škole kroz neke od predmeta - najčešće Priroda, Biologija i Vjeronauk (Hodžić i LORI, 2022). Opcija status quo je neodrživa jer proizvodi **negativne policy ishode** kao što su rizična seksualna ponašanja (Štulhofer et al., 2023); nasilje u partnerskim vezama mladih (CESI, 2018); seksualno nasilje i seksualno uznemiravanje na internetu (Bijelić, 2020; Ramljak et.al, 2022); diskriminacija i nasilje nad LGBTIQ mladima (Štambuk, LORI, Dugine obitelji, 2022); homofobija i transfobija (Baketa et.al., 2021); rodni stereotipi i seksizam (Tomić-Koludrović, et al., 2020).

### Policy opcija 1- uvođenje Zdravstvenog odgoja

Uvođenje **Zdravstvenog odgoja (ZO)** u osnovne i srednje škole kao izvannastavne aktivnosti gdje će seksualno i reproduktivno zdravlje biti samo jedan od modula zajedno sa zdravom prehranom, prevencijom ovisnosti, te temom mentalnog zdravlja, jedna je od policy opcija. Edukacija o seksualnom zdravlju u okviru ZO utemeljena je na razvoju znanja i vještina potrebnih da bi se promovirala zdrava ponašanja i izbjeglo seksualno rizično ponašanje. S obzirom da je fokus na rizičnom seksualnom ponašanju i korištenju kontracepcije, ZO predstavlja djelomično rješenje. **pozitivni policy ishodi ove opcije su** veća zaštita seksualnog zdravlja i promicanje odgovornog ponašanja. Međutim, **negativni policy ishodi ove opcije** su da će mladi i dalje ostati **zakinuti** za bitna znanja i vještine kao npr. znanja o vezama, emocijama, seksualnosti, seksualnom ponašanju, seksualnom i rodno uvjetovanom nasilju i diskriminaciji, LGBTIQ+ temama, seksualnim pravima, društvenim i kulturalnim odrednicama seksualnosti (vrijednosti/norme) te vještinama za uspostavljanje i održavanje ravnopravnih/kvalitetnih veza i odnosa (UNESCO, 2018; WHO, 2010; IPPF, 2010; UNFPA, 2014).

### Opcija 2- uvođenje sveobuhvatne seksualne edukacije

Uvođenje **sveobuhvatne seksualne edukacije** u osnovne i srednje škole kao izvannastavne aktivnosti puno je šire od podučavanja o reprodukciji i prevenciji rizika i bolesti jer se podučava o emocionalnim,

---

1 Obrazovni sustav ne prenosi točne i potpune informacije. Primjerice, u udžbeniku Biologije za 6. razred ne spominju se dijelovi ženskih spolnih organa kao što su vulva i klitoris. Više na: [https://www.index.hr/vijesti/clanak/ovo-je-udzbenik-za-6-razred-pogledajte-kako-je-prikazan-muski-a-kako-zenski-organ/2540408.aspx?index\\_ref=naslovnica\\_vijesti\\_prva\\_d](https://www.index.hr/vijesti/clanak/ovo-je-udzbenik-za-6-razred-pogledajte-kako-je-prikazan-muski-a-kako-zenski-organ/2540408.aspx?index_ref=naslovnica_vijesti_prva_d)

2 U šk.god. 2021/22, 29% učenika/ca je pohađalo gimnazije a 71% strukovne četverogodišnje i trogodišnje škole. U apsolutnim brojevima to je 10 908 učenika/ca gimnazija i 26 841 učenika/ca strukovnih škola (Matković, Šabić, 2022)

fizičkim i društvenim aspektima seksualnosti te promovira holističko razumijevanje seksualnosti. SSE zagovara pozitivan pristup seksualnosti, ljudska prava i rodnu ravnopravnost i dokazano je učinkovita u poticanju odgovornog seksualnog ponašanja, odgađanju stupanja u seksualne odnose, smanjenju neplaniranih trudnoća i širenju spolno prenosivih bolesti te predstavlja djelotvoran mehanizam u prevenciji rodno uvjetovanog nasilja (UNESCO, 2018; Goldfarb & Liberman, 2021). Znanstveni dokazi ukazuju da SSE ima potencijal prevenirati i smanjiti rodno uvjetovano nasilje, nasilje u vezama i diskriminaciju, razviti samopouzdanje i rodno-ravnopravne norme te podučiti mlade kako izgraditi zdrave i snažne veze (Goldfarb & Liberman, 2021).

**Pozitivni policy ishodi ove opcije** su zaštita seksualnog zdravlja; promicanje odgovornog ponašanja; formiranje pozitivnih stavova i vrijednosti o seksualnosti, intimnosti, vezama; razvijanje samopoštovanja; razvoj životnih vještina potrebnih za zdrave izbore kao što su informirano donošenje odluka, efikasno komuniciranje i pregovaranje te razvoj asertivnosti koje pomažu mladima da ostvare kvalitetne i ravnopravne veze i odnose; promocija rodne ravnopravnosti; prevencija i suzbijanje rodno-uvjetovanog nasilja i diskriminacije na temelju rodnog identiteta i seksualne orijentacije.

**Negativni policy ishodi ove opcije** su otpori konzervativnih političkih stranaka, klerikalno-konzervativnih organizacija povezanih sa Katoličkom crkvom, konzervativnih roditelja. Međutim, podaci istraživanja javnog mnijenja pokazuju da su **protivnici SSE u manjini** jer postoji visoka podrška uvođenju sveobuhvatnog seksualnog obrazovanja gdje 78% građana/ki smatra da u škole treba uvesti SSE a njih 72% kaže da to obrazovanje treba biti obavezno. Također skoro 90% ispitanih smatra da je glavna odgovornost države da osigura mladima pristup takvom obrazovanju (IPSOS za CESI, 2021).

## Zaključak i prijedlog odabrane policy opcije - Što Grad Zagreb može učiniti?

**Predlažemo odabir policy opcije 2 – uvođenje sveobuhvatne seksualne edukacije u osnovne i srednje škole, kao najbolju opciju s obzirom na policy ishode na mlade**, jer se ta opcija temelji na pozitivnom pristupu seksualnosti, ljudskim pravima i rodnoj ravnopravnosti i dokazano je učinkovita u zaštiti seksualnog i reproduktivnog zdravlja mladih i prevenciji rodno uvjetovanog nasilja i diskriminacije na temelju seksualne orijentacije i rodnog identiteta. Postojanje političke volje da se na lokalnoj razini, u Gradu Zagrebu, uvede SSE može poslužiti kao primjer dobre prakse za druge gradove u RH, ali i na razini Europske unije, jer pokazuje kako lokalna vlast može ponuditi rješenje u situaciji kada na nacionalnoj razini ne postoji interes i volja da se to učini.

Stajališta smo da Grad Zagreb može uvesti program sveobuhvatne seksualne edukacije (SSE) u školama kojima je osnivač na način da **eksperimentalna provedba programa SSE započne u rujnu 2025. godine** (šk.god. 2025/26). Osmišljeni program SSE se početno treba uvesti eksperimentalno u manjem broju škola (npr. 15-20) i evaluirati, a kasnije, sukladno rezultatima evaluacije, doraditi i uvesti u sve OŠ i SŠ. Predlažemo prvu opciju koja se odnosi na eksperimentalno uvođenje u određeni broj osnovnih i srednjih škola budući da se radi o uvođenju potpuno novog programa koji tek treba biti osmišljen te iz razloga što je proračun za pripremu i provedbu, u ovom slučaju, manji. Provedba podrazumijeva dobro prilagođen sadržaj organiziran na način da omogućuje interaktivno, iskustveno učenje putem radionica.

## Operativni koraci koje je potrebno poduzeti u procesu osmišljavanja i eksperimentalne provedbe SSE su:

- osmišljavanje kurikuluma i nastavnih materijala;
- osposobljavanje i edukacija nastavnika/ica koji će provoditi SSE;
- informiranje javnosti i podrška provedbi programa SSE; monitoring i evaluacija programa;
- osigurana financijska sredstava; te pro-aktivna komunikacijska i PR kampanja koja će biti usmjerena na komuniciranje važnosti ovih znanja i tema za djecu/mlade.

## **Reference:**

Baketa, N., Bovan, K. i Matić Bojić, J. (2021). Istraživanje političke pismenosti učenika završnih razreda srednjih škola u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.

Bijelić, N. (2024). Analiza sadržaja preventivnih programa i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz seksualnost i seksualno i reproduktivno zdravlje u kurikulumima OŠ i SŠ u Gradu Zagrebu (šk.god. 2023/24), CESI, Zagreb.

Bijelić, N. (2020) Istraživanje elektroničkog seksualnog i rodno-uvjetovanog nasilja u partnerskim vezama mladih (Mogu reći neću) CESI, Zagreb.

Bijelić, N. (2019). Novi kurikulum Zdravstvenog odgoja svodi seksualnost na reprodukciju, CESI. Dostupno na: <https://libela.org/u-fokusu/novi-kurikulum-zdravstvenog-odgoja-svodi-seksualnost-na-reprodukciju/>

Goldfarb, S. E. & L. D. Lieberman: Three Decades of Research: The Case for Comprehensive Sex Education, *Journal of Adolescent Health* 68 (2021) 13-27.

Hodžić, A. i LORI (2022). LGBTIQ i rodna ravnopravnost na papiru – Analiza predmetnih kurikuluma, kurikuluma međupredmetnih tema i nastavnih materijala, LORI, Rijeka.

International Planned Parenthood Federation (IPPF), Framework for Comprehensive Sexuality Education, 2010.

Matković, T. i J.Šabić (2022). Studija o stanju u području srednjoškolskog obrazovanja u svrhu povećanja obuhvata učenika gimnazijskim programima i smanjivanja broja suficitarnih programa u strukovnome obrazovanju, IDIZ, Zagreb.

Love&Respect istraživanje, CESI, 2018.

Ramljak, T., Vejmelka, L., Rajter, M., Matković, R. i Jurinić, J. (2022) Istraživanje deSHAME Hrvatska: Online seksualno uznemiravanje i mentalno zdravlje srednjoškolaca u Hrvatskoj, Centar za sigurniji internet, Osijek.

Tomić-Koludrović, I., Petrić, M., Puzek, I., i Ž. Zdravković (2020). Rodni stavovi i prakse u Hrvatskoj-izvještaj o kvantitativnim rezultatima projekta GENMOD. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, Zagreb.

Stavovi građana Republike Hrvatske o seksualnom obrazovanju, IPSOS za CESI, 2021.

Štambuk M., LORI, Dugine obitelji (2022). Iskustva i potrebe mladih LGBTIQ osoba u Hrvatskoj. Zagreb/Rijeka.

Štulhofer, A., Landripet, I., Koletić G., Božićević I., Milas G., Šević S. (2023). Promjene u seksualnosti te seksualnom i reproduktivnom zdravlju mladih u Hrvatskoj od 2005. do 2021. godine. Izvještaj o istraživanju SERZAM. Dostupno na: <https://serzam2020.ffzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2023/12/SERZAM2020-bro%C5%A1ura.pdf>

UNESCO (2018). International Guidelines on Sexuality Education: An Evidence Informed Approach to Effective Sex, Relationships and HIV/STI Education. Paris: UNESCO.

United Nations Population Fund (UNFPA) Operational Guidance for Comprehensive Sexuality Education: A Focus on Human Rights and Gender, 2014.

WHO Regional Office for Europe and BZgA. 2010. Standards for Sexuality Education in Europe: A framework for policy makers, education and health authorities and specialists. Cologne, BZgA.

## **Dodatak 1: Potreba mladih za sveobuhvatnom seksualnom edukacijom- rezultati istraživanja**

### **1. Rizično seksualno ponašanje mladih**

Posljednja nacionalna studija o rizičnom seksualnom ponašanju mladih u Hrvatskoj ističe kako, bez obzira na utvrđeno smanjenje rizičnog seksualnog ponašanja među mladima **u posljednjih 15 godina, razine rizičnog seksualnog ponašanja ostaju razmjerno visoke**, osobito neredovita upotreba kondoma. Stupanj znanja o klamidijskoj infekciji je relativno nizak – četvrtina ispitanih nije dala točne odgovore, u odnosu na nešto manje od 10% njih koji su dali točne odgovore. Stoga autori/ce studije ističu važnost uvođenja sadržaja u obrazovni sustav koji će doprinijeti očuvanju i unaprijeđenju reproduktivnog i seksualnog zdravlja mladih (3).

Podaci za Grad Zagreb pokazuju da je 26 djevojaka mlađih od 16 godina i 1259 djevojaka u dobi od 16-19 godina posjetilo zdravstvene ustanove/ordinacije zbog planiranja obitelji (4). Usporedbe radi, to znači da je samo 7,5% od ukupne populacije adolescentica u Gradu Zagrebu potražilo zdravstvenu pomoć (5). U 2022. godini bilo je **656 poroda adolescentica** od 15 do 19 godina (6). **186 djevojaka** do 19 godina starosti su izvršile abortus (7).

Podaci za cjelokupnu Hrvatsku pokazuju da je bilo 3 994 evidentiranih savjetovanja u vezi s kontracepcijom, sterilitetom i/ili začecem djevojaka mlađih od 18 godina (8) što u odnosu na gore navedeno znači da 1/3 slučajeva otpada na Grad Zagreb. Istodobno, savjetovalište Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ) koje djeluje na području Grada Zagreba bilježi kontinuirani porast savjetovanja i testiranja na spolno prenosive bolesti (9).

### **2. Mlade LGBTIQ osobe**

Istraživanje LORI i Duginih obitelji pokazalo je da su mladi u prosjeku osvijestili svoj LGBTIQ identitet s 14 godina a u kontaktu s novim osobama preko polovice njih skriva svoj LGBTIQ identitet. Više od polovice ispitanika/ica izjavilo je da su se u srednjoj školi barem jednom susreli sa spominjanjem LGBTIQ tema u negativnom kontekstu, na nastavi ili u nastavnim materijalima, dok je trećina to doživjela više puta ili često. Tijekom srednje škole ispitane su osobe češće doživljavali negativne komentare od strane svojih vršnjaka i vršnjakinja u odnosu na fakultet, a **čak 20% njih doživjelo je verbalno nasilje od strane nastavnog i stručnog osoblja u srednjoj školi. Čak 77% mladih LGBTIQ osoba ne zna kome mogu prijaviti nasilje u srednjoj školi** ukoliko ga dožive, i većina je izjavila **kako bi im najveća podrška tijekom srednjoškolskog obrazovanja bila postojanje seksualnog odgoja i obrazovanja u sklopu nastave** unutar kojeg bi se govorilo o LGBTIQ temama (10).

---

3 Štulhofer, A., Landripet, I., Koletić G., Božičević I., Milas G., Šević S. (2023). Promjene u seksualnosti te seksualnom i reproduktivnom zdravlju mladih u Hrvatskoj od 2005. do 2021. godine. Izvještaj o istraživanju SERZAM. Dostupno na: <https://serzam2020.ffzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2023/12/SERZAM2020-bro%C5%A1ura.pdf>

4 Hrvatski zdravstveno-statistički ljetopis za 2022. godinu, HZJZ

5 Popis stanovništva, kućanstava i stanova 2021. godine – konačni rezultati Grad Zagreb. Dostupno na:

[https://www.zagreb.hr/userdocsimages/arhiva/statistika/popis%202021%20kona%C4%8Dni%20rezultati/Popis%202021\\_kona%C4%8Dni%20rezultati\\_Grad%20Zagreb\\_web.pdf](https://www.zagreb.hr/userdocsimages/arhiva/statistika/popis%202021%20kona%C4%8Dni%20rezultati/Popis%202021_kona%C4%8Dni%20rezultati_Grad%20Zagreb_web.pdf)

6 Rodin et al. (2023). Porodi u zdravstvenim ustanovama u Hrvatskoj 2022. godine, Zagreb, Hrvatski zavod za javno zdravstvo.

7 Cerovečki et al. (2023). Pobačaji u zdravstvenim ustanovama u Hrvatskoj 2022.godine, Zagreb, Hrvatski zavod za javno zdravstvo.

8 KORIŠTENJE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE U DJELATNOSTI ZDRAVSTVENE ZAŠTITE ŽENA U HRVATSKOJ U 2022. GODINI, HZJZ, 2023.

9 Izvještaj rada Savjetovališta za promicanje spolnog zdravlja, HZJZ, 2023. Dostupno na <https://www.hzjz.hr/wp-content/uploads/2023/12/izvijestaj-rada-Savjetovalista-za-promicanje-spolnog-zdravlja-2023-2.pdf>

10 Štambuk M., LORI, Dugine obitelji (2022). Iskustva i potrebe mladih LGBTIQ osoba u Hrvatskoj. Zagreb/Rijeka.

### 3. Nasilje u partnerskim vezama mladih i seksualno nasilje

Istraživanje CESI (2018) (11) na reprezentativnom uzorku mladih u dobi od 16 do 26 godina pokazuje da je **58% doživjelo neki oblik nasilnog ponašanja u partnerskim vezama**. 70% mladih izjavljuje da su doživljavali takva ponašanja kroz duži vremenski period. Istraživanje deSHAME Hrvatska (Centar za sigurniji Internet, 2022) (12) pokazuje da je **93% mladih svjedočilo seksualnom uznemiravanju na internetu**, a **49% djevojaka doživjelo** je seksualno uznemiravanje na internetu u proteklih godinu dana. 50% mladih svjedočilo je da njihovi vršnjaci dijele seksualne sadržaje na grupnom chatu, profilu ili forumu, a više od 40% ne bi to prijavilo školi.

Evaluacija pilot programa prevencije seksualnog nasilja za više razrede osnovne škole Ženske sobe (Ručević, 2022) pokazala je da velika većina učenika/ca (od 63% do 85%) nije imala edukaciju o ovoj temi. Prema samoiskazima, njih **13% je doživjelo neki oblik seksualnog nasilja**, pri čemu je najčešći bio uznemiravanje slanjem neželjenih seksualnih poruka ili pisanjem poruka seksualnog sadržaja (putem mobitela, interneta i sl.), nakon čega slijede nagovaranje i/ili tjeranje da gledaju tuđe intimne dijelove tijela te nagovaranje i/ili tjeranje da se skinu i pokazuju svoje intimne dijelove tijela drugoj osobi. Djevojke su, češće od mladića, doživljavale pojedine oblike seksualnog nasilja poput uznemiravanja slanjem neželjenih seksualnih poruka ili pisanjem poruka seksualnog sadržaja te zastrašivanja na seksualan način (npr. prijetnja silovanjem). Oni koji su doživjeli neki oblik seksualnog nasilja izjavljuju (njih 55%) da nisu nikome prijavili, dok je njih 15% prijavilo roditeljima. Pri tome su djevojke češće prijavljivale doživljeno nasilje (najčešće roditeljima), dok su se mladići češće povjeravali prijateljima, a kao razloge neprijavlivanja najčešće su navodili „sram“ te da se „ne radi o ozbiljnoj stvari“, odnosno „mogu sam riješiti problem“. Radi **nepostojanja sustavne edukacije**, 61% učenika/ca nije znalo navesti niti jedan oblik seksualnog nasilja, dok 62% ne zna što bi učinilo ni kome bi se obratilo za pomoć i podršku u slučaju doživljavanja seksualnog nasilja (13).

### 4. Prisutnost rodnih stereotipa

**Tradicionalni stereotipi o rodnim ulogama muškaraca i žena** još su uvijek prisutni u Hrvatskoj u mnogim područjima života. Istraživanje Instituta Ivo Pilar pokazuje da 42% ispitanika/ca misle da su muškarci po prirodi sposobniji donositi važne odluke nego žene, 80% smatra da su žene po svojoj prirodi sposobnije odgajati djecu nego muškarci, a 69% smatra da muškarac treba učiniti prvi korak u susretu sa ženom dok 58% njih misli da je prirodno da muškarac ima vodeću ulogu u odnosu sa ženom (Tomić-Koludrović, et al. 2020).

### 5. Nedostatak sadržaja o seksualnosti i reproduktivnom zdravlju u školama u Gradu Zagrebu

#### 5.1. Analiza kurikuluma

Analiza sadržaja preventivnih programa i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz seksualnost i seksualno i reproduktivno zdravlje **u kurikulumima OŠ i SŠ u Gradu Zagrebu (šk.god. 2023/24)** utvrdila je **slabu zastupljenost**, odnosno **nedostatak ovih sadržaja** (CESI, 2024). Analizom je obuhvaćeno 30% ukupnog broja osnovnih i srednjih škola kojima je osnivač Grad Zagreb što uključuje 34 osnovne škole i 19 srednjih škola (14).

---

11 Love & Respect istraživanje (2018), Mindbridge consulting. Češka, za CESI, Zagreb. Dostupno na: <https://www.sezamweb.net/vijest/koji-su-najcesci-oblici-nasilja-u-vezama-mladih>

12 Ramljak, T., Vejmelka, L., Rajter, M., Matković, R. i Jurinić, J. (2022) Istraživanje deSHAME Hrvatska: Online seksualno uznemiravanje i mentalno zdravlje srednjoškolaca u Hrvatskoj, Centar za sigurniji internet, Osijek.

13 Ručević, S. (2022). Evaluacija učinka radionca provedenih u sklopu projekta SNEP2 Junior program, Ženska soba, Zagreb.

14 Kao kriterij za odabir osnovnih škola uzete su Gradske četvrti (GČ) pa su iz svake GČ odabrane dvije škole (N= 34). Kriterij za odabir srednjih škola bila je vrsta škole što znači da je analiza obuhvatila 6 gimnazija, 10 strukovnih škola i 3 umjetničke škole (N=19).

Samo **4 osnovne škole** (12% od ukupnog broja OŠ) i **12 srednjih škola** (63% od ukupnog broja SŠ) navode da provode sadržaj vezan uz seksualno i reproduktivno zdravlje. U **osnovnim školama** ovi sadržaji provode se najčešće kroz **suradnju sa školskim liječnicima/ama za više razrede osnovne škole**, dok dvije škole provode međupredmetnu temu *Zdravlje*, odnosno modul *Spolno rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje*. Tema rodno uvjetovanog nasilja i specifično seksualnog nasilja dio je sadržaja podučavanja o seksualnosti i sastavni dio programa SSE. U analiziranim školama vidljivo je da samo 2 škole provode program prevencije seksualnog nasilja dok njih 15 (ili 44%) provode programe/aktivnosti vezane uz vršnjačko nasilje, cyberbullying, ili nasilje općenito, bilo da se radi o programima samih škola ili udruga.

U **srednjim školama**, slično, kao i u OŠ, sadržaji vezani uz seksualno i reproduktivno zdravlje provode se najčešće kroz **predavanja školskih liječnika/ca** ili kroz **programe/aktivnosti udruga**. Također, dio preventivnih programa čini i sadržaj međupredmetne teme *Zdravlje*, odnosno sadržaji modula *Spolno-rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje*. U 9 škola (tj. 47%) provode se programi/aktivnosti vezani uz vršnjačko nasilje, nasilje u mladenačkim vezama, seksualno nasilje ili nasilje općenito. Radi se o programima udruga ili fakulteta.

Iako su sadržaji vezani uz seksualno i reproduktivno zdravlje općenito slabo zastupljeni, oni su ipak nešto prisutniji u srednjim školama nego u osnovnim školama. **Uočljiv je značajan nedostatak ovih sadržaja u osnovnim školama jer kada su i zastupljeni, onda je to samo u višim razredima (od 5-8 raz.).**

Zaključno, u osnovnim i srednjim školama, sadržaji vezani uz **seksualno i reproduktivno zdravlje** provode se najčešće kroz **predavanja školskih liječnika/ca** ili kroz **programe/aktivnosti udruga** što se svodi na **JEDAN školski sat godišnje**, odnosno satnicu koja je nedostatna i neprimjerena ako imamo za cilj zaštitu zdravlja i dobrobiti mladih.

Između ostalog, posljednja **analiza predmetnih kurikuluma i nastavnih materijala** utvrdila je da su sadržaji vezani uz pubertet i adolescentsku seksualnost zastupljeni uglavnom u okvirima očuvanja reproduktivnog zdravlja i prevencije rizičnih ponašanja što ukazuje na nedostatak drugih sadržaja važnih za sveobuhvatnu seksualnu edukaciju, kao što su komunikacijske vještine, međuljudski odnosi, osjećaji, užitak, različitosti, prava, društveni i kulturni utjecaj, rodne uloge i odnosi, te LGBTIQ+ teme (15). Pritom, srednje strukovne i umjetničke škole najčešće nemaju biologiju kao predmet ili ju imaju samo godinu dana što znači da su dodatno zakinuti za teme seksualnog i reproduktivnog zdravlja u odnosu na gimnazije.

## 5.2. Što kažu učenici/e i nastavnici/e?

Rezultati **kvalitativnog istraživanja stavova učenika/ca i nastavnika/ca srednjih škola** o seksualnom obrazovanju u Gradu Zagrebu provedeni u četiri škole metodom fokus grupnih diskusija pokazuju da učenici/e i odgojno-obrazovni djelatnici/e prepoznaju potrebu za uvođenjem sveobuhvatnog seksualnog obrazovanja te da su ove teme još uvijek stigmatizirane i predstavljaju tabu u školskom sustavu (16).

Učenici/e **navode potrebu za praktičnim savjetima, smjernicama i informacijama te siguran prostor za razgovor** o temama u okviru seksualne edukacije kao najvažnijim aspektima. Učenici/e su nesigurni i sram ih je pričati o seksualnosti, nemaju povjerenja u školski sustav te sadržaj usvajaju na društvenim mrežama, od prijatelja ili temeljem vlastitog iskustva tj. na greškama. Odgojno-obrazovni djelatnici/e svjedoče interesu i pitanjima učenika/ca, te nepostojanju prostora i vremena za razgovor o ovim temama ali navode i probleme poput maloljetničkih trudnoća i diskriminacije rodni i seksualnih manjina. Najalarmantniji znak potrebe za uvođenjem sveobuhvatnog seksualnog obrazovanja vide u velikom neznanju učenika/ica

15 Hodžić, A. i Lezbijska organizacija Rijeka "LORI" (2022). LGBTIQ I RODNA RAVNOPRAVNOST NA PAPIRU: Izvještaj o analizama predmetnih kurikuluma, kurikuluma međupredmetnih tema i nastavnih materijala, LORI, Rijeka.

16 Jeleković, T. i I. Goletić. (2024). Stavovi učenika\_ca i odgojno-obrazovnih djelatnika\_ca srednjih škola grada Zagreba o sveobuhvatnom seksualnom obrazovanju Rezultati kvalitativnog istraživanja. Status M, Zagreb.

o vlastitom tijelu i seksualnosti, konceptu pristanka u seksualnosti ili rodno uvjetovanom nasilju. Odgojno-obrazovni djelatnici/e ističu potrebu za podrškom i stručnim usavršavanjem te smatraju da bi seksualno obrazovanje trebale provoditi osobe sa znanjem, vještinama i senzibilitetom za ove teme a ne osobe kojima se time popunjava satnica.

Dosadašnja istraživanja, provedena posljednjih 20-ak godina, govore da više od 80% mladih i preko 70% njihovih roditelja podupire ideju školskog programa seksualne edukacije (Štulhofer, Jureša i Mamula, 1999; 2000; 2004). Posljednje nacionalno istraživanje mladih o sveobuhvatnoj seksualnoj edukaciji govori da je **83,8% mladih mišljenja kako bi seksualna edukacija trebala biti dio školskog kurikulumu, a iznimno važnima mladi su procijenili teme kao što su "spolno prenosive bolesti i načini zaštite", "trudnoća i roditeljstvo" te "seksualno uznemiravanje i zlostavljanje u adolescentskim vezama"** (Modrić, Šoh i Štulhofer, 2011).

### 5.3. Iskustva organizacija civilnog društva

Organizacije civilnog društva koje provode sadržaje vezane uz seksualnu edukaciju kontinuirano su suočene sa postojanjem velike potrebe od strane škola, odnosno, učenika/ica ali i nastavnika/ica za ovakvim sadržajima. Primjerice, udruga studenata medicine CroMSIC kontinuirano zaprima molbe za održavanjem većeg broja edukacija od dogovorenog a putem društvenih mreža pristižu im brojni upiti mladih o ovim temama. Drugi ilustrativni primjer je Udruga roditelja Korak po Korak za čiju predstavu „Dvije crte plavo“ (o maloljetničkim trudnoćama) vlada toliki interes da nisu u stanju zadovoljiti potrebe škola. Ostale organizacije poput RODA, CESI, Ženske sobe, Zagreb Pride-a, Duginih obitelji također, na pozive škola, provode radionice i predavanja vezane uz teme seksualne edukacije.

Udruga CroMSIC je u srednjim školama, tokom 2021/22, provela anketu među učenicima/ama i rezultati pokazuju da oko 40% ispitanika/ca izjavljuje da ne mogu niti s jednim od roditelja razgovarati o seksualnom zdravlju, a 25% kaže da je njihov prvi susret sa spolnim i reproduktivnim odgojem bio nastavni sat predmeta *Priroda i društvo*. Najzastupljenije teme razgovora su SPI, pubertet i menstruacija. Također, mladi izjavljuju da bi željeli znati više o prevenciji nasilja u mladenačkim vezama (njih 67%), te o rodnoj ravnopravnosti (64%) i LGBTIQ+ zajednici (49%).



Projekt podržava Zaklada SOLIDARNA kroz Fond za žene u sklopu Programskih potpora za OCD-e.